

Задания, направленные на развитие коммуникативных УУД

Формирование *коммуникативных УУД* происходит в первую очередь в условиях специально организованного учебного сотрудничества, в процессе совместной групповой деятельности учащихся, например, при выполнении проектов, лабораторных опытов, практических работ.

Обязательное совместное обсуждение результатов проведенного эксперимента и выполненных заданий учебника и рабочей тетради может быть проведено как в устной, так и в письменной форме. Письменная речь развивает теоретическое мышление, помогает выделить ключевые идеи в изучаемом тексте, учит формулировать свое мнение так, чтобы быть понятым другими. Для этого необходимо, чтобы учащиеся овладели умением доказывать, высказывать суждения, аргументировать свою точку зрения, демонстрируя последовательность умозаключений. Систематическое развернутое словесное разъяснение всех совершаемых действий развивает у школьников способность анализировать и оценивать свои действия, учитывая позиции других – как сверстников, так и взрослых.

Задания, в которых требуется составить рассказ, дать обоснованный аргументированный ответ, в том числе в письменной форме:

1. Используя Интернет, подготовьте рассказ об истории открытия одного из химических элементов.
2. При горении дров, на первый взгляд, закон сохранения массы не действует. Опровергните это утверждение.
3. Составьте с помощью компьютера схему «Использование растворов в природе, технике, сельском хозяйстве, быту» и обсудите ее с товарищем.
4. Установите и докажите зависимость порядкового номера элемента № 12 в периодической таблице от определенных частиц атома и их числа. Результаты обсудите с товарищем.
5. Используя знания биологии и химии, раскройте позитивные биологические функции халькогенов и их негативное влияние на живые организмы.
6. Используя материал учебника, и дополнительную информацию об элементах подгруппы азота, составьте небольшой занимательный рассказ или стихотворение по этой теме.
7. На основании знаний свойств белого фосфора прокомментируйте описание свойств белого фосфора в романе А. Конан Дойля "Собака Баскервилей". Где здесь правда, а где вымысел?
«...Да! Это была собака, огромная, черная, как смоль. Но такой собаки еще никто из нас, смертных, не видывал. Из ее отверстой пасти вырывалось пламя, глаза метали искры, по морде и загривку переливался мерцающий огонь. Ее огромная пасть все еще светилась голубоватым пламенем, глубоко сидящие дикие глаза обведены огненными кругами. Я дотронулся до этой светящейся головы и, подняв руку, увидел, что мои пальцы тоже засветились в темноте. – Фосфор, – сказал я».
8. Какие экологические проблемы, связанные с фосфором, могут возникнуть перед человечеством? Дайте аргументированный ответ.
9. Подготовьте сообщение на одну из тем: а) «Многоликий углерод»; б) «Алмаз – царь камней»; в) «Искусственные алмазы»; г) «Применение радиоактивного изотопа углерода в научных исследованиях».

10. Подготовьте сообщения: а) об использовании удобрений на вашем приусадебном участке; б) об экологических последствиях, связанных с нарушением технологии применения удобрений.

Используемая литература:

1. Химия: технологические карты: 8 класс: методическое пособие/ Л.И. Асанова. – М.: Вентана-Граф, 2016
2. Кузнецова Н.Е. Химия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара. – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Кузнецова Н.Е. Химия: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара. – М.: Вентана-Граф, 2012.